

INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO

Autores:

Fortino Valdivia Magdaleno
Jorge González Santoyo
Síntesis fva.

COMENTARIOS

La escuela rural requería un gran número de profesores, ¿de dónde sacarlos? La solución fue contratar personas que teniendo sólo parte de su educación primaria, se dedicaran a la docencia en las comunidades.

Ahora el problema era cómo capacitarlos: Para esto nacen instituciones formadoras de profesores y los titularan. Otra solución fue la creación de lo que en esos tiempos se llamó la **Normal más grande de Latinoamérica, el Instituto Federal Capacitación del Magisterio**. “El profesor de la escuela rural en México se vio urgido de una constante capacitación y actualización. Coligado con la preocupación de autoridades y profesores inquietos se formaron instituciones como el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, I.F.C.M.

Más de cincuenta y cinco años de constante actividad capacitadora y actualizadora en el territorio nacional. En Aguascalientes, desde 1954 y, gracias al interés del profesor J. Jesús Aguilera Palomino, contamos con lo que en aquel tiempo se llamó la Agencia Coordinadora, hoy Escuela Normal Centro de Actualización del Magisterio. Entres sus actividades estuvieron:

- ⇒ Cursos por correspondencia
- ⇒ Capacitación y la actualización en cursos sabatinos y períodos vacacionales a profesores en servicio.

En 1944, da inicio el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio I.F.C.M.

En 1954 es cuando en Aguascalientes da inicio el IFCM con el nombre de Centro Oral Complementario N°. 1.

Desde entonces hasta la fecha se ha atendido la capacitación, actualización y regularización, por medio de bachillerato pedagógico, licenciaturas y diplomados. Apoyo técnico-pedagógico constante y permanente a instituciones de Educación Básica, Media superior y Superior.

ANTECEDENTE NACIONAL

En 1921 José Vasconcelos se preocupa por encontrar solución a la falta de profesores para lo cual crea las Casas del pueblo y posteriormente, en 1922 funda la primera Escuela Normal Rural en Tacámbaro, Mich. y en 1932 pone en marcha las Misiones Culturales.

A pesar de todos los esfuerzos el problema de contar con profesores capacitados no puede ser superado, pues el número de no titulados aumenta en forma excesiva.

Manuel Ávila Camacho (1940), en su plan se establece elevar el mejoramiento y la preparación profesional de los trabajadores de la enseñanza.

En 1943, Jaime Torres Bodet inicia otro gran intento por mejorar las condiciones académicas del profesor con la meta de liquidar el problema de la capacitación de los profesores en servicio se elabora la ley que crea al Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, I F C M, la cual es aprobada por el Congreso de la Unión; el 26 de Diciembre de 1944, inaugurando sus trabajos el 19 de marzo de 1945.

Su formación fue como un plan de carácter emergente, se ha seguido conservando.

En Aguascalientes, la institución llevó los siguientes nombres: En su nacimiento, 1945 Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

1970 Dirección General de Perfeccionamiento Profesional del Magisterio DGMPPM

1971 Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio DGMPM

1978 Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio DGCMPM.

1989 Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. DGENAM

AGUASCALIENTES

En 1954, siendo Director General del IFCM el Profesor Luis Álvarez Barret se crean las oficinas del IFCM en nuestro estado.

Desde su origen y hasta la actualidad ha ocupado los siguientes espacios:

Vázquez del Mercado N°. 47, era la Escuela Secundario Federal Número Uno,

Rayón N°. 108, Escuela Primaria Miguel Alemán

Hornedo N°.121

Morelos N°.224-A

Morelos N°. 311-2 (oficinas) y en la Escuela Primaria Francisco Primo Verdad (los grupos)

Nazario Ortiz Garza s/n, Escuela Normal Superior de Aguascalientes.

IV Centenario N°.113 (oficinas) y en el CRENA (los grupos).

El fundador y primer delegado del IFCM fue el Profesor J. Jesús Aguilera Palomino, quien se tuvo que enfrentar a una serie de conflictos propios de la época y de una institución de nueva creación.

En 1960 la Dirección General inicia la descentralización de algunas actividades del IFCM con la finalidad de hacer más eficientes sus operaciones. Para esto crearon las Subdirecciones Regionales y las Agencias Coordinadoras. Aguascalientes quedo como sede de la Región Aguascalientes, San Luis Potosí y Zacatecas.

Su primer subdirector regional fue el profesor J. Jesús Aguilera Palomino y el primer secretario coordinador, el profesor Andrés Valdivia Aguilera, junto con ellos se contaba con diez personas entre el personal docente y no docente.

En 1961 eran ya 34 docentes con nombramiento de 4 horas. Para la realización del Curso Oral Complementario se contrataba a profesores de Aguascalientes y de la Ciudad de México. Se sabe de una relación de 42 profesores de Aguascalientes y 12 de la Ciudad de México.

Los nombres que ha llevado la Institución en el estado de Aguascalientes son:

- ⇒ De su inicio y hasta 1970 Centro Oral Complementario N°.1, Centros Regionales de Estudios que fueron 14, Agencia Coordinadora Estatal N°. 1, esta agencia fue sede de la región Aguascalientes, Zacatecas, San Luis Potosí y Centros Locales de Estudios y Consulta.
- ⇒ De 1971 a 1989 Centro Regional N°. | y Centro de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- ⇒ De 1989 a 1993, Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes.
- ⇒ De 1993 a la fecha se identifica como Escuela Normal Centro De Actualización del Magisterio, ENCAM, dependiendo ahora del Instituto de Educación de Aguascalientes.

Algunos de sus directores han sido profesores: Andrés Valdivia Aguilera, Alberto Campos Sandoval, Fortino Valdivia Aguilera, Rosa María Dena Zapata, Raquel García Zapata, Misael Macías Velázquez, Arturo Moreno Chávez,

LAS ACTIVIDADES

En 1946 una de las principales actividades del IFCM en el país era distribuir, revisar y evaluar el trabajo de actualización de los profesores en servicio, a través de cursos por correspondencia. Estos constaban de 20 lecciones por especialidad: Matemáticas, Historia, Geografía, Civismo, Biología, Lengua Castellana y Literatura.

La dinámica de trabajo consistía en que el profesor, al inscribirse se le enviaban por correo las lecciones; él después de estudiarlas, contestaba unas hojas desprendibles, las que enviaba a su catedrático corrector para recibir las sugerencias correspondientes. Los cursos por correspondencia se desarrollaban de septiembre a junio y eran reforzados con un curso oral complementario en julio y agosto. A los cursos asistían profesores de los estados de Baja California, Coahuila, Chihuahua, Durango, Distrito Federal, Sonora, Zacatecas, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Tlaxcala, Estado de México, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa y Veracruz.

La delegación del IFCM de Aguascalientes realizó **ACTIVIDADES** como las siguientes:

- En 1963 se desarrolla la Tercera Jornada Nacional para reorganizar el IFCM, del 29 al 31 de mayo, con sede en los municipios de Aguascalientes, Calvillo y Jesús María.
- En 1964 el Seminario de Perfeccionamiento Profesional a Directores de Educación e Inspectores escolares de Aguascalientes, Durango y Zacatecas del 25 de mayo al 27 de mayo, en la escuela primaria 21 de agosto.
- Para 1969 la Junta Nacional de Mejoramiento Profesional del Magisterio, los días 26,27 y 28 de noviembre
- Continuamente se participaba en la elaboración del Material Didáctico con el fin de apoyar a los profesores en servicio. La comunicación fue una actividad constante por medio de elaboración de síntesis, revistas, periódicos o con cuatro épocas del boletín del Centro.
- Se realizaba la difusión y promoción cultural a través espacios radiofónicos en las difusoras locales de Aguascalientes XEBI y la XEYZ, en dos épocas comprendidas entre 1979 y 1988.
- De igual forma en el periódico EL SOL DEL CENTRO se elaboraba semanalmente los jueves una página pedagógica con el nombre de *Una idea más*.
- En la reforma de 1972 se distribuyeron los Auxiliares Didácticos de cuatro áreas a los maestros de primero, segundo, tercero y cuarto grado, al igual que los libros para los alumnos.
- En la primera mitad de la década de los 80, se colaboró en el programa SEP-ADEFAR.
- Para 1997-1998 se establece una actividad promovida por el Instituto de Educación de Aguascalientes responsabilizando a la ENCAM

LA CAPACITACIÓN

La actividad que dio vida a la Institución fue la capacitación a los profesores en servicio.

Período	Inscritos	Egresados	Titulados
1945 a 1983	6,913	1,306	1,297

Los profesores – alumnos que participaban de la capacitación en Aguascalientes, seguían registrándose de 20 estados de la República, esto quizá por la situación geográfica favorable de Aguascalientes.

El Centro dirigió durante 10 años lo que se llamó la Escuela Primaria de Regularización. Esta funcionaba durante el período vacacional de julio y agosto que en ese tiempo era más amplio que ahora, donde los alumnos con bajo aprovechamiento escolar podían elevar sus promedios y así presentarse mejor en el siguiente ciclo escolar. La misma Institución servía como escuela de práctica para los trabajos académicos del IFCM.

- De 1955 a 1978 se atendió a 2,357 alumnos de primaria.
- En 1980 se inicia la Capacitación Docente para Instructores Comunitarios dependientes de CONAFE.
- Egresan en 1982, 37 alumnos mismos que se titulan, en la siguiente generación egresan 14 y se titulan 13.

LA ACTUALIZACIÓN

En Aguascalientes la Institución impartió un gran número de cursos de actualización, seminarios de perfeccionamiento para Directores de Escuela Primaria, cursos para conductores sociales, cursos para Directores de escuelas de Educación Primaria de Organización Completa, varios cursos masivos para el magisterio de Aguascalientes, Seminarios para la reforma educativa de la escuela primaria (1972); cursos de Actualización Pedagógica, tres seminarios para la reforma educativa, evaluación pedagógica de planes, programas y libros de texto de primaria.

También se ofrecía Asesoría Técnica permanente al Magisterio de educación elemental, cursos de actualización a padres de familia, seminarios para maestros de Escuela Rural Unitaria; actualización científica para el magisterio, seminarios para

maestros de educación Media Básica, diversos cursos sobre el manejo e interpretación del Programa Integrado para 1 y 2° grado, así como a supervisores escolares y multiplicadores, cursos de Metodología, Didáctica, actualización a docentes de Preescolar. Ya en 1980 se impartían cursos para elevar la calidad de la educación en el nivel elemental.

Administración Escolar para Directores de Escuelas Primaria, Centros de Cooperación Pedagógica, Talleres de Redacción, Psicología del aprendizaje, Elaboración y empleo de recursos audiovisuales y artes plásticas.

Generalmente la actualización se hacía en reuniones sabatinas o entre semana en Zonas Escolares, donde los directores o inspectores organizaban hasta tres días de cursos.

Todos los programas se elaboraban en la Ciudad de México y los cursos tenían valor escalafonario en todo el país. Así mismo se impartían cursos de actualización en verano y otoño, períodos vacacionales. Lo último fueron los Diplomados de Especialización e Biología, Matemáticas, Historia y Español para profesores del área de secundarias.

EL BACHILLERATO Y LAS LICENCIATURAS

La Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio y la Dirección General de Educación Media, basándose en el acuerdo de coordinación suscrito el 30 de septiembre de 1996, convocó a los profesores en el servicio del país.

Se crearon las licenciaturas en preescolar y primaria, inicialmente y por acuerdo, se incorporan éstas a la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, a partir del 22 de septiembre de 1978 y hasta 1979, en que se forma la Universidad Pedagógica Nacional, quien se encarga de atenderlas.

Posteriormente, la Dirección General de Secundarias Técnicas, propuso capacitar a su personal docente de tecnologías y que trabajaran frente a grupo, tuvieran cursado el bachillerato y que no contaran con el grado académico de licenciatura.

El 17 de octubre de 1984, la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, por medio de sus 43 Centros Regionales en el país y la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, convocan a los profesores de Educación Secundaria Técnica, a inscribirse en la Licenciatura en Docencia Tecnológica.

En 1987 se fusiona la Dirección General de Normales y la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio en Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio DGENAM, dependencia que establece hasta 1993, las actividades del Centro de Actualización del Magisterio.

En Aguascalientes el dato estadístico que corresponde a la licenciatura en Docencia Tecnológica es siguiente:

Período	Inscritos	Egresados	Titulados
1984 a 2000	252	190	98

La asignatura de Educación Artística, los maestros que atienden dichas materias, cuentan con un perfil escolar heterogéneo: de normal básica, alguna especialidad diferente o bachillerato con experiencia docente.

Aguascalientes propuso la creación de la Licenciatura en Educación Artística, para profesores en servicio de escuelas secundarias. Esta licenciatura en Educación Artística solamente la curso una generación 1995 – 1999 con un ingreso de 32 maestros – alumnos, de los cuales egresaron 26 y hasta el mes de octubre del 2000 se han titulado solamente cuatro.

LOS DIPLOMADOS

Con los primeros pasos en la descentralización educativa del país, las actividades del Centro de Actualización, abrió el espacio hacia los diplomados. Hacia 1992 se forma un grupo de docentes del Centro con la finalidad de actualizarse, e iniciar la elaboración de los diplomados de especialización en Matemáticas, Biología, Historia y Español.